

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № 133 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Умка»
естественнонаучной направленности
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Руководитель:
Багирова С.С.,
воспитатель

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
 - 1. Актуальность
 - 2. Цель и задачи
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане
 - 4. Привлекательность программы

- II. Результативность работы

- III. Методы контроля усвоения программного материала
 - 1. Психологический анализ развития интеллектуальных способностей детей (диагностика)

- IV. Содержание программы:
 - 1. Задачи обучения детей подготовительной к школе группы
 - 2. Тематический (или перспективный) план

Приложение к программе: конспекты занятий, раздаточный материал

І. Пояснительная записка

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгруппа

Длительность занятий: 30 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Аржакова Т.А., Вачков И.В. Психологическая азбука – М., 2003.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога – М., 2002.
3. За 3 месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2009.
4. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
5. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном и Д, 2000.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М.: ЦТ «Сфера», 1998
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду-ИД «Гнезис», 2007
8. Руководство практического психолога /Под редакцией И.В. Дубровиной – М., 1995.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.-М., 1999.
10. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Методическое пособие для 1 класса /Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г.
11. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику- Санкт-Петербург, «Валери СПД», 2002.

1. Актуальность

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Основными показателями умственного развития воспитанников подготовительных к школе групп являются:

- усвоение системы знаний;
- накопление их фонда;
- развитие творческого мышления;
- овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Ведь большая часть содержания образования в 1-3 классах построена на использовании таких логических приемов, как выполнение простейших видов анализа и синтеза, сравнения, установления связи между рядовыми и видовыми понятиями. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребенку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточная сформированность мыслительных приемов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.З.Зак, Н.Н.Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте с пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия

больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Важно отметить, что в исследованиях Н.Н.Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приемов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф.Обуховой, А.Ф.Говорковой, И.Л.Матасовой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приемов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у дошкольников при соответствующей возрасту методике обучения.

В настоящее время отечественная психология и педагогическая практика, учитывая эту закономерность, сделала большой шаг в направлении умственного развития ребенка дошкольного возраста.

2. Цель:

- развитие интеллектуальных способностей детей подготовительных к школе групп.

Задачи:

- формировать у детей приемы мыслительной деятельности;
- формировать умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений;
- учить выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
 - обучать детей приемам умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание достигнуть поставленной цели;
- воспитывать желание прийти на помощь сверстнику.

Принципы программы:

- принцип научного подхода – подкрепления всех форм обучения научно-обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей;
- принцип учета закономерностей интеллектуального развития детей в норме.

3. Место занятий по развитию интеллектуальных способностей в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого ДООУ в рамках **интеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для воспитанников подготовительных к школе групп.

В учебном плане для каждой группы отводится одно занятие в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 64, из них 2 занятия – контрольные (психологическая диагностика в начале и в конце учебного года).

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, все занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Возраст детей – 6-7 лет.

4. Привлекательностью программы является именно развитие интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний.

II. Результативность работы

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

III. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в октябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня развития мышления и познавательных процессов, с целью

определения степени достижения цели и задач обучения, а также отслеживание динамики интеллектуального развития дошкольников.

Психолого-педагогическая диагностика уровня развития логического мышления детей, подготовительной к школе групп.

Первичная диагностика (октябрь)

Используется методика «День рождения мышки» авт. Осипук Э.И., Козуб Н.В. (групповой вариант). Программа содержит следующие основные блоки исследования:

- мышление;
- распределение внимания, зрительно-моторная координация;
- развитие памяти;
- развитие воображения;
- пространственные представления, тонкая моторика.

Уровень выполнения заданий в баллах

Высокий -19-22 балла

Выше среднего- 15-18 баллов

Средний -11-14 баллов

Ниже среднего- 7-10 баллов

Низкий- 1-6 баллов.

Итоговая диагностика (май)

Используется экспресс-диагностика в детском саду авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (групповой вариант).

Диагностическая программа содержит следующие основные блоки исследования:

- словесно-логическое мышление
- внимание
- память
- восприятие
- самооценка
- воображение

Уровень выполнения заданий в баллах

Высокий - 20-24 балла

Средний - 12-19 баллов

Низкий - 6-11 баллов.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

IV. Содержание программы

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»).

Работа в группе позволяет помимо развития мышления, познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Описание логических операций.

Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение.

Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего.

Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и

упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия, где обобщаются полученные знания и подводятся итоги занятия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

1. Задачи обучения

1. Создавать условия для формирования мышления, элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Совершенствовать свойства познавательных процессов дошкольников, произвольности психических процессов и поведения.
3. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Перспективный план

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
1.	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение логической связи; - развитие внимания, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расширение словарного запаса. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомяй порядок» 8. Рефлексия 	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	2	8
2.	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, мелкой моторики. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2- неделя октября	2	
3.	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: - развитие смыслового соотнесения, анализа, синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя октября	2	
4.	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, мелкой 	Наблюдение	4-я неделя октября	2	

	<p>моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 				
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя ноября	2	8
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя ноября	2	
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 	Наблюдение	3-я неделя ноября	2	

	7. Рефлексия				
8.	<p>Занятие 8.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя ноября	2	
9.	<p>Занятие 9.</p> <p>Цель: - развитие смыслового соотнесения, анализа, синтеза; - развитие внимания, памяти.</p> <p>1. Игра-разминка «Птицы»</p> <p>2. Игра «Летает-не летает»</p> <p>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Упр. «Найди недостающий предмет»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя декабря	2	8
10.	<p>Занятие 10.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики.</p> <p>1. Игра-разминка</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя декабря	2	
11.	<p>Занятие 11.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Игра «Какое что бывает»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Игра «Бывает -не бывает»</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	2	

	6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия				
12.	Занятие 12. Цель: - развитие смыслового соотнесения, анализа, синтеза; - развитие внимания, памяти. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	2	
13.	Занятие 13. Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя января	2	8
14.	Занятие 14. Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	2	
15.	Занятие 15. Цель: - развивать смысловое	Наблюдение	3-я неделя января	2	

	<p>соотнесение, анализ, синтез; - развитие внимания, памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 				
16.	<p>Занятие 16.</p> <p>Цель: развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя января	2	
17.	<p>Занятие 17.</p> <p>Цель: - развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя февраля	2	8
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>Цель: - развитие смыслового соотнесения, анализа, синтеза; - развитие внимания, памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 	Наблюдение	2-я неделя февраля	2	

	6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия				
19.	Занятие 19. Цель: - развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	2	
20.	Занятие 20. Цель: -развитие умения обобщать, систематизировать; - обогащать словарный запас; - расширять бытовые знания детей; - развивать внимание. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	2	
21.	Занятие 21. Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	2	8
22.	Занятие 22. Цель: развитие произвольного	Наблюдение	2-я неделя марта	2	

	<p>внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 				
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя марта	2	
24.	<p>Занятие 24.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя марта	2	
25.	<p>Занятие 25.</p> <p>Цель: развивать внимание, логическое мышление, пространственные</p>	Наблюдение	1-я неделя апреля	2	8

	<p>представления, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 				
26.	<p>Занятие 26.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи; - развитие памяти, мелкой моторики, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя апреля	2	
27.	<p>Занятие 27.</p> <p>Цель: нахождение логической связи, развитие памяти, мелкой моторики, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воздух – земля – огонь - вода» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Части суток» 4. Корректурная проба 5. Физминутка 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя апреля	2	
28.	<p>Занятие 28.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи, развитие памяти, мелкой моторики, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самый внимательный» 2. Игра «10 слов» 3. Упр. «Обобщающие слова» 4. Корректурная проба 5. Гимнастика для глаз 6. Подвижная игра по желанию детей. 7. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя апреля	2	

29.	<p>Занятие 29.</p> <p>Цель: - нахождение логической связи, развитие памяти, мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Большой - маленький» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Графический диктант 4. Физминутка 5. Игра «Ищем нелепости» 6. . Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя мая	2	8
30.	<p>Занятие 30.</p> <p>Цель: - развивать смысловое соотнесение, анализ, синтез, внимание, память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Противоположности» 2. Упр. «Разложи предметы» 3. Упр. «Логическое раскрашивание» 4. Корректурная проба 5. Гимнастика для глаз 6.. Игра «Залатай коврик» 7. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя мая	2	
31.	<p>Занятие 31.</p> <p>Цель: - закреплять умение обобщать, систематизировать, обогащать словарный запас</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не пропусти растение» 2. Упр. «Обобщающие слова» 3. Упр. «Найди лишнюю картинку» 4. .Упр. «Кто где живет?». 5. Суперфизминутка 6. Игра «Крокодильчик спит»» 7. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя мая	2	
32	<p>Занятие 32.</p> <p>Цель: - диагностика уровня развития интеллектуальных способностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «Путешествие в страну Логика» 2. Итоговая диагностика уровня развития интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков 3. Упр. «Оценка» 4.Вручение «Похвалишки» 	Диагностика	4-я неделя мая	2	
Итого:				64 занятия	

Занятие 28

Цель: - нахождение логической связи, развитие памяти, мелкой моторики, внимания.

1. Игра «Самый внимательный»

Описание. Психолог говорит:

- Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» - пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

2. Упр. «10 слов»

Описание. Психолог говорит:

- Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности.

3. Упр. «Обобщающие слова»

Описание. Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- окунь, карась, щука – это ... (рыбы).
- шкаф, диван, кресло – это ... (мебель).
- июнь, июль, август – это ... (летние месяцы).
- малина, земляника, смородина – это ... (ягоды).
- север, юг, запад – это ... (стороны света).
- зима, весна, лето, осень – это ... (времена года).

4. Корректирующая проба (Приложение 2)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А. Время выполнения задания 5 минут.

5. Гимнастика для глаз

6. Подвижная игра по желанию детей.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.